

Принята на заседании
Общего собрания работников
МАОУ СОШ пос. Азиатская
Протокол №2 от 29.12.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ пос. Азиатская
_____ Н.М. Шерстобитова
Приказ №146/1-д от 29.12.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школа поселка Азиатская
на 2026-2028 годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об ОО	6
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	39
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	39
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	41
Основные направления развития организации	46
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	55
Механизмы реализации Программы развития	56
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	59
Дорожная карта реализации Программы развития	60

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Азиатская
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).</p>
Цель	Обеспечить повышение качества образования и доступности посредством активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной, здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды в рамках единого образовательного пространства к концу 2028 года
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить получение учащимися качественного образования через создание условий для углубленного изучения предметов.2. Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания через реализацию программы краеведения или школьного туризма.

	<p>3. Обеспечить формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации через участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Обеспечить условия для максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, работу музея и хора.</p> <p>5. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через повышение квалификации управленческой команды и педагогов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>К концу реализации II этапа по состоянию на 31.08.2028:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по магистральному направлению «Знание»: повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> 1) углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; 2) отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - по магистральному направлению «Воспитание»: повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> 1) реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. - по магистральному направлению «Здоровье»: повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> 1) доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%. - по магистральному направлению «Творчество»: повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> 1) реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям; 2) функционирование школьного музея; 3) функционирование школьного хора. - по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»: повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> 1) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%; - по магистральному направлению «Школьный климат»: повышение уровня до Среднего посредством обеспечения следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> 1) наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шерстобитова Н.М., директор Юсупова Р.Ф., заместитель директора</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2026-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (октябрь)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об ответственных за разработку Программы развития; - приказ об ответственных за реализацию Программы развития;

<p>2024 г.-февраль 2025 г.)</p>	<p>- актуализировать Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся, Положение о рабочей программе, Положение о банке оценочных материалов, График оценочных процедур.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте школы, где родители могут найти новости, анонсы мероприятий и подробные объяснения изменений; - публикация постов в официальной группе школы в ВКонтакте с краткими анонсами и ссылками на более подробную информацию; - обсуждение на родительских собраниях вопросов изменений в образовательной деятельности школы.
<p>II этап – реализация (январь 2026 г. – август 2028 г.)</p>	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Профильный старт» «Основы успеха: комплексная подготовка к ОГЭ» «Краеведение и туризм: путь к открытиям» «Здоровое будущее» «Пространство возможностей» «Школьный музей» «Школьный хор» «Профессиональный рост» «Атмосфера успеха»
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства местного бюджета, областного бюджета, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга Юсупова Р.Ф., заместитель директора, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет Шерстобитова Н.М., директор.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Азиатская (МАОУ СОШ пос. Азиатская). Дата создания (основания) ОО: 01.09.1935 г. ИНН: 6620007102. Информация об учредителе(ях) ОО: Кушвинский городской округ (далее – КГО). Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация КГО в лице своего отраслевого органа - Управления образования КГО. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00193930 от 22.07.2019 Место нахождения ОО: Юридический адрес: 624310, Свердловская область, г. Кушва, пос. Азиатская, ул. Стадионная, 1 б Фактический адрес: 624310, Свердловская область, г. Кушва, пос. Азиатская, ул. Стадионная, 1 б Контакты: +73434424004, aziaschool@mail.ru, https://aziaschool.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 57 Дошкольное образование: 11 Начальное общее образования: 20 Основное общее образование: 26 Количество детей с ОВЗ: 11, из них детей-инвалидов 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: в своей структуре имеет основное общеобразовательное учреждение, дошкольную группу, школьный спортивный клуб, театральную студию «Бенефис», военно-патриотический клуб «Медведь», школьную библиотеку, центр детских инициатив, психолого-педагогический консилиум, школьный медиацентр.</p> <p>Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации.</p> <p>Структура управления ОО: Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательный совет; - педагогический совет; - общее собрание работников; - родительский совет; - ученический совет. <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования; - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования;

	<p>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном; - Россия – мои горизонты; - Математическая грамотность; - Читательская грамотность; - Юный исследователь; - Подготовка к ОГЭ. <p>Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отряд «Медведь»; - «Волейбол»; - «Театральная студия». <p>Используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектные технологии, дифференцированное обучение, технологии развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Кабинеты по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физика – 1 - химия/биология/ОБЗР – 1 - труд (технология) – 1 - начальных классов – 2 - русский язык/литература – 1 - информатика/математика – 1 - иностранный язык – 1 - история/обществознание/география – 1 <p>Из них соответствует минимальному перечню – 0.</p> <p>Спортивный зал – 1.</p> <p>Спортивная площадка – 1.</p> <p>Актный зал – 0.</p> <p>Центр детских инициатив – 1.</p> <p>Кабинеты для дополнительного образования – 2.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт https://aziaschool.uralschool.ru/; - официальная группа ВКонтакте; - ФГИС «Моя школа»; - ГИС СО ЕЦП; - электронный журнал https://jurnal.egov66.ru/; - учебный профиль Сферум в VK Мессенджере; - конструктор рабочих программ сайта Единое содержание общего образования; - конструктор учебных планов сайта Единое содержание общего образования; - библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России; - электронное портфолио учащихся.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим обучения обучающихся (5-дневная учебная неделя): в 1 смену с 08:00 1-9 классы.</p> <p>Режим работы дошкольной группы (5-дневная рабочая неделя): с 7:00</p>

	до 18:00.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 25 человек педагогических работников – 16 учителей – 11 воспитателей – 2 педагогов-психологов – 1 учителей-логопедов – 1 учителей-дефектологов – 2 библиотекарей – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 количество работников, имеющих государственные награды – 3 Доля работников с высшим образованием – 50% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43,75% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 Количество советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>1. ГАУЗ СО «ЦРБ г. Кушва» - медицинское обслуживание учащихся и воспитанников в целях сохранения, укрепления здоровья, профилактики хронических заболеваний у учащихся и воспитанников (по Соглашению о взаимодействии). 2. Центр Досуга поселок Станция Азиатская – организация мероприятий (творческих, профилактических, развлекательных) в лагере с дневным пребыванием на базе школы. 3. Азиатская сельская библиотека №3 – организация просветительских, образовательных, профилактических мероприятий с учащимися и воспитанниками. 4. МБУК «Библиотечно-информационный центр КГО» - организация и проведение городских просветительских, образовательных мероприятий, конкурсов. 5. ГАПОУ СО «БЭМТ» - организация профессиональных проб для учащихся. 6. МАУ ДО Дом детского творчества – организация и проведение городских мероприятий, соревнований, праздников, слетов и военно-патриотических фестивалей. 7. ГАУ «КЦСОН» г. Кушвы» - взаимодействие по оказанию помощи семьям, стоящим на профилактическом учете.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Согласно отчету о проведении исследования «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» МАОУ СОШ пос. Азиатская вошла в группу результатные школы («выживающие») – при низком уровне социального благополучия качество подготовки обучающихся среднее и выше, достигающие показатели выше ожидаемых.</p> <p><u>Результаты участия в конкурсном движении в 2021-2022 учебном году:</u> - доля обучающихся начального общего образования – победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней – 24% (7 чел.), в том числе обучающиеся стали победителями в конкурсах: 1) 1 чел., 2 класс – городской конкурс ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка».</p>

2) 1 чел., 4 класс – Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов.

3) 1 чел., 1 класс – муниципальный конкурс «Елочка с иголочки».

4) 1 чел., 4 класс – городской конкурс детских плакатов и рисунков по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма (5-12 лет).

5) 1 чел., 4 класс – городской конкурс детских плакатов и рисунков по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма (5-12 лет).

6) 1 чел., 3 класс – городской конкурс детских плакатов и рисунков по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма (5-12 лет).

7) 1 чел., 3 класс – городской конкурс детских плакатов и рисунков по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма (5-12 лет).

- доля обучающихся основного общего образования – победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней – 21% (6 чел.), в том числе обучающиеся стали победителями в конкурсах:

1) 8-9 класс – муниципальный этап всероссийского слета ДЮП «Лучшая ДЮП».

2) 1 чел., 8 класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

3) 1 чел., 8 класс – городской конкурс рисунков «Елка, елочка, зажгись, но смотри не загорись!».

4) 7-9 класс – муниципальный интеллектуальный морской бой «О царе Петре и его времени», Кушвинский краеведческий музей.

5) 7-9 класс – муниципальный фестиваль военно-патриотических клубов, классов, объединений «Сила. Мужество. Отвага».

6) 1 чел., 8 класс – областной творческий детский конкурс Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Я и моя малая Родина».

Результаты участия в конкурсном движении в 2022-2023 учебном году:

- доля обучающихся начального общего образования – победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней – 17% (4 чел.), в том числе обучающиеся стали победителями в конкурсах:

1) 1 чел., 4 класс – муниципальная олимпиада для обучающихся 4-5 классов по ОРКСЭ;

2) 1 чел., 3 класс – муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка»;

3) 1 чел., 2 класс – муниципальный конкурс «Волшебные куранты»;

4) 1 чел., 1 класс – муниципальный конкурс «Волшебные куранты».

- доля обучающихся основного общего образования – победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней – 16% (5 чел.), в том числе обучающиеся стали победителями в конкурсах:

1) 1 чел., 9 класс – муниципальный конкурс рисунков «Елка, елочка, зажгись, но смотри не загорись!»;

2) 1 чел., 9 класс – муниципальный конкурс «Лучший допризывник»;

3) Сисимбаев В., 8 класс – конкурс макетов, поделок «Битва за Кавказ – зима 1942-1943гг.»;

4) 5-6 класс – муниципальный конкурс «Моя копилка»;

5) 7-8 класс – муниципальный конкурс «Финансовый лайфхак».

Результаты участия в конкурсном движении в 2023-2024 учебном году:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 чел., 7 класс, призер муниципального и регионального этапа;

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский литературный конкурс «Класс!» - 1 чел., 8 класс, призер муниципального этапа - городской проект юнармейского движения «Будущее России» - отряд «Медведь», 2 место по итогам учебного года; - Всероссийские спортивные соревнования школьников Президентские состязания (на муниципальном этапе команда школы является призером на отдельных этапах среди всех школ, единственные представители сельских школ Кушвинского городского округа, в личном зачете: 2 чел. – победитель, 2 чел. – 2 место, 2 чел. – 3 место); - муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» - 1 чел., 4 класс, 2 место; - муниципальный онлайн-конкурс рисунков «Блокада Ленинграда» - коллективная работа 3-4 классов, 1 место; - муниципальный онлайн-конкурс рисунков «Блокада Ленинграда» - 1 чел., 3 класс, 2 место; - муниципальный онлайн-конкурс рисунков «Блокада Ленинграда» - 1 чел., 3 класс, 3 место; - муниципальный онлайн-конкурс рисунков «Блокада Ленинграда» - 1 чел., 9 класс, 1 место; - муниципальный конкурс макетов, поделок «Непокоренный город» - 6 класс, 1 место; - городской юношеский чемпионат по пожарно-прикладному спорту имени Б.Ф. Мокроусова - 1 чел., 3 место; - муниципальный марафон слетов Движения Первых – команда первичного отделения МАОУ СОШ пос. Азиатская, 3 место; - муниципальный конкурс изобразительного искусства «Эти забавные животные» - 1 чел., скк, 2 место; - муниципальный конкурс изобразительного искусства «Эти забавные животные» - 1 чел., скк, 1 место.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успе-

							<p>ваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	ТСО) индивидуального и коллективного пользования				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, ис-

							пользование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, эко-станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополни-

							<p>тельного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорového коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 	
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социаль-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ного педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога тематическими зонами.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефицит	Возможные причины, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточный уровень администрирования в разработке системы выявления и поддержки одаренных детей. Влияние социальных факторов: на мотивацию обучающихся могут влиять такие факторы, как социальное окружение, материальное положение семьи и т. п.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Недостаточный уровень администрирования в выстраивания системы подготовки обучающихся к ОГЭ.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточный уровень администрирования в привлечении обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недоработка критериев стимулирования педагогических работников.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточный уровень администрирования в обеспечении прохождения учителем физической культуры курсов повышения квалификации по данному направлению.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Удаленность образовательной организации от города, что затрудняет привлечение специалистов.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Ввиду отсутствия планирования реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей заявка на финансирование не подавалась.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Ввиду проблемы в привлечении педагогических кадров для работы в школе разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей отложена.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Отсутствие опыта: управленческая команда не имеет опыта работы с музейными проектами или другими подобными инициативами. Недостаточная квалификация: управленческая команда не обладают необходимыми знаниями и навыками для создания и управления школьным музеем.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Отсутствие интереса: педагоги могут не видеть смысла в работе музея или считать её слишком сложной. Недостаточная квалификация: учителя не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с музейными экспонатами или организации мероприятий.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Отсутствие свободного пространства: в школе нет подходящего помещения, которое можно было бы выделить под музей. Неприспособленность помещений: имеющиеся помещения не соответствуют требованиям, необходимым для размещения экспонатов и проведения мероприятий. Недостаточное финансирование: для ремонта или переоборудования помещений под музей требоваться дополнительное финансирование, которое школа не может себе позволить.
Отсутствие школьного хора.	Недостаточный уровень администрирования в организации деятельности школьного хора.
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Недостаточный уровень администрирования в реализации программы краеведения и школьного туризма.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный уровень администрирования в организации обучения по данным программам.
Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Недостаточная площадь кабинета: кабинет небольшой, поэтому разместить в нем несколько специализированных зон физически невозможно без ущерба для функциональности основного рабочего пространства. Отсутствие свободного пространства: в школе нет подходящего помещения, которое можно было бы выделить под кабинет педагога-психолога.
Отсутствие управления образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	Недостаточное финансирование, отсутствие привлечения внебюджетных средств.
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Выполнение невозможно по причине удалённости школы от городских организаций, организовать регулярные выезды и визиты в организации затруднительно.

Не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 средний уровень	Повышение уровня до Среднего (+ 2 балла) посредством обеспечения следующих результатов: Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов. Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
2	Воспитание	18 средний уровень	Повышение уровня до Среднего (+ 1 балл) посредством обеспечения следующих результатов: Учащиеся школы вовлечены в программы краеведения или школьного туризма.
3	Здоровье	17 средний уровень	Повышение уровня до Среднего (+ 1 балл) посредством обеспечения следующих результатов: Созданы условия для участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	16 базовый уровень (верхняя граница)	Повышение уровня до Среднего (+ 3 балла) посредством обеспечения следующих результатов: Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям, в том числе естественно-научной направленностей. Созданы условия для функционирования школьного музея. Созданы условия для функционирования школьного хора.
5	Профориентация	10 средний уровень	Сохранение Среднего уровня
6	Учитель. Школьная команда	21 средний уровень	Повышение уровня до Среднего (+ 1 балл) посредством обеспечения следующих результатов:

			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%.
7	Школьный климат	17 высокий уровень	Сохранение Высокого уровня
8	Образовательная среда	13 средний уровень	Сохранение Среднего уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ, курсов внеурочной деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании Углубленное изучение отдельных предметов.	Выстроена эффективная системная работа по подготовке учащихся к ОГЭ. Родители (законные представители) учащихся осознают важность освоения образовательных программ на качественном уровне.	Увеличение доли родителей (законных представителей), проявляющих низкий интерес к образованию своих детей. Нехватка педагогических кадров с профильным образованием.
Воспитание	Реализация имеющейся рабочей программы воспитания в полном объеме.	Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении.	Учащиеся, учителя, родители (законные представители) мотивированы в участии в проекте «Орлята России» и в волонтерском движении.	Увеличение доли родителей (законных представителей), проявляющих низкий интерес к мероприятиям, направленным на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранение образовательного суверенитета страны.
Здоровье	Высокая доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Обучающиеся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Учащиеся и родители (законные представители) активно проявляют интерес к посещению физкультурно-спортивных мероприятий и секций, организованных в школе, видя в этом важную составляющую гармоничного развития и здорового образа жизни.	Снижение уровня здоровья учащихся ввиду низкого социального статуса родителей (законных представителей). Низкий интерес родителей (законных представителей) к значимости здорового образа жизни.

Творчество	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1-2 направлениям. Отсутствие технологических кружков.	Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	Низкий интерес родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительного образования. Нехватка педагогических кадров с профильным образованием.
Профориентация	Реализация профориентационного минимума. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по профориентации.	Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ по профориентации.	Нехватка педагогических кадров для реализации профориентационного минимума.
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Перспективный план повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, разработан и реализуется.	Снижение заинтересованности учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций. Нехватка педагогических кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога. 90% обучающихся и более ежегодно проходят социально-психологическое тестирование на выявление рисков	Отсутствие социального педагога в штатном расписании.	Разработаны и реализуются программы профилактики травли и девиантного поведения.	Увеличение доли родителей (законных представителей) с низким социальным статусом, имеющих проблемы с употреблением алкоголя и

	употребления наркотических средств и психотропных веществ.			(или) наркотических веществ.
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, что позволяет учителям в полной мере использовать функционал ФГИС «Моя школа».	Нехватка финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемый результат	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов.	Проведение анкетирования среди учащихся и их родителей (законных представителей), чтобы определить, какие предметы вызывают наибольший интерес и требуют углубленного изучения (результат: протокол). Проведение анализа текущих успехов и достижений учащихся, чтобы выявить тех, кто демонстрирует высокий потенциал в определенных дисциплинах (результат: информационная справка). Проведения анализа потребности в повышении квалификации педагогов (итог: перспективный план повышения квалификации). Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) об углубленном изучении предметов (результат: протокол).
Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Планирование подготовки обучающихся к ОГЭ (результат: план по подготовке обучающихся к ОГЭ). Назначение ответственных за реализацию плана по подготовке обучающихся к ОГЭ (результат: приказ). Рассмотрение плана по подготовке обучающихся к ОГЭ на педагогическом совете (результат: протокол). Анализ учителями-предметниками исполнения пунктов плана по подготовке обучающихся к ОГЭ (результат: отчет об исполнении плана по подготовке обучающихся к ОГЭ). Анализ результативности исполнения плана по подготовке обучающихся к ОГЭ (результат: информационная справка). Рассмотрение вопроса результативности исполнения плана по подготовке обучающихся к ОГЭ на педагогическом совете (результат: протокол).
Магистральное направление «Воспитание»	
Учащиеся школы вовлечены в программы краеведения или школьного туризма.	Назначение ответственных за реализацию программы краеведения или школьного туризма (результат: приказ). Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о программе краеведения или школьного туризма (результат: протокол). Разработка программы краеведения или школьного туризма (результат: программа)
Магистральное направление «Здоровье»	

<p>Созданы условия для участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Прохождение учителем физической культуры курсов повышения квалификации о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (результат: удостоверение о повышении квалификации).</p> <p>Назначение ответственных за реализацию физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (результат: приказ).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (результат: протокол).</p> <p>Внесение изменений в положение о стимулировании – введения критерия реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (результат: положение о стимулировании).</p> <p>Составление плана-графика участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (результат: план-график).</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям, в том числе естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение анализа педагогических кадров с целью выявления педагогов, владеющих компетенциями для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей; при необходимости направление педагогов нахождение профессиональной переподготовки (результат: диплом о профессиональной переподготовке).</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей (результат: дополнительная общеобразовательная программа).</p> <p>Приобретение оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможности обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленностей (результат: протокол).</p>
<p>Созданы условия для функционирования школьного музея.</p>	<p>Проведение анализа возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для расположения Школьного музея.</p> <p>Проведение анализа педагогических кадров с целью выявления педагогов, владеющих компетенциями для реализации работы в Школьном музее, при необходимости направление педагогов нахождение профессиональной переподготовки (результат: диплом о профессиональной переподготовке).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий (результат: рабочая программа воспитания).</p>

Созданы условия для функционирования школьного хора.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» (результат: дополнительная общеобразовательная программа).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%.	Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками (результат: перспективный план). Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками (результат: удостоверение о повышении квалификации).
Магистральное направление «Школьный климат»	
Созданы тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	Проведение анализа возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для расположения тематических зон в кабинете педагога-психолога. Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности (результат: ПФХД). Планирование бюджета на реализацию мероприятий (результат: ПФХД).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»								
«Профильный старт»	Интегрировать углубленное изучение предметов в образовательный процесс.	Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов.	2026-2028	Анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей). Анализ текущих успехов и достижений учащихся. Анализ потребности в повышении квалификации педагогов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Разработка учебного плана. Разработка рабочих программ по учебным предметам.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Федеральные рабочие программы.	Заместитель директора	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	Анализ работы с учащимися и родителями. Учебный план.
«Основы успеха: комплексная подготовка к ОГЭ»	Обеспечить условия успешного прохождения учащимися ОГЭ.	Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	2026-2028	Анализ работы по подготовке учащихся к ОГЭ в предыдущие года. Разработка плана подготовки обучающихся к ОГЭ. Назначение ответственных за реализацию плана.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педи-	Заместитель директора	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Анализ результативности исполнения плана.

				Реализация плана.	дагогических измерений».			
Магистральное направление «Воспитание»								
«Краеведение и туризм: путь к открытиям»	Создать условия для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Учащиеся школы вовлечены в программы краеведения или школьного туризма	2026-2028	Назначение ответственных за реализацию программы краеведения или школьного туризма. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о программе. Разработка программы краеведения или школьного туризма.	Сайт регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области	Заместитель директора	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Анализ реализации программы.
Магистральное направление «Здоровье»								
«Здоровое будущее»	Привлечь учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Созданы условия для участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2026-2028	Прохождение учителем физической культуры курсов повышения квалификации. Назначение ответственных за реализацию физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Составление плана графика участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Заместитель директора	Доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%.	Анализ участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество»

«Пространство возможностей»	Разработать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности.	2026-2028	Анализ педагогических кадров; при необходимости направление педагогов на прохождение профессиональной переподготовки. Разработка дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности. Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение учебного оборудования. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями).	Методические рекомендации ГАНОУ СО «Дворец молодежи» «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).	Заместитель директора	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям.	Анализ реализации программ.
«Школьный музей»	Создать школьный музей	Создан и функционирует школьный музей.	2026-2028	Анализ возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение анализа педагогических кадров, при необходимости направление педагогов на прохождение профессиональной переподготовки. Перераспределение	Портал школьных музеев Российской Федерации, размещенном на единой информационной платформе https://fcdtk.ru Федеральный закон от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ «О Музейном фонде» Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. №64-ФЗ «О культурных ценностях»	Директор	Функционирование школьного музея.	Анализ функционирования школьного музея.

				<p>средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение музейного оборудования. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьный музей».</p>	<p>Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (Письмо от 16 июня 2022 г. N 06-836) Приказ об утверждении Положения о паспортизации школьных музеев Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. №9-ОД</p>			
«Школьный хор»	Создать школьный хор.	Создан и функционирует школьный хор.	2026-2028	<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>	<p>Методические рекомендации ГАНУО СО «Дворец молодежи» «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).</p>	Директор	Функционирование школьного хора	Анализ функционирования школьного хора.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								

«Профессиональный рост»	Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров.	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2026-2028	Проведение анализа потребности в прохождении курсов повышения квалификации. Разработка перспективного плана повышения квалификации. Прохождение курсов повышения квалификации.	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.	Заместитель директора	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%.	Анализ реализации перспективного плана повышения квалификации.
Магистральное направление «Школьный климат»								
«Атмосфера успеха»	Создать тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	Созданы тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	2026-2028	Анализ возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для расположения тематических зон в кабинете педагога-психолога. Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности. Планирование бюджета на реализацию мероприятий. Приобретение учебного оборудования.	Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модер-	Заместитель директора	Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.	Анализ обеспечения благоприятного психологического школьного климата.

					низацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание».

- 1) углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;
- 2) отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

По магистральному направлению «Воспитание».

- 1) реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.

По магистральному направлению «Здоровье».

- 1) доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%.

По магистральному направлению «Творчество».

- 1) реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям;
- 2) функционирование школьного музея;
- 3) функционирование школьного хора.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».

- 1) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%;

По магистральному направлению «Школьный климат».

- 1) наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - имеются.	Актуализировать Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся, Положение о рабочей программе, Положение о банке оценочных материалов, График оценочных процедур.	Внутренние ресурсы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	<p>Кабинеты по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физика – 1 - химия/биология/ОБЗР – 1 - труд (технология) – 1 - начальных классов – 2 - русский язык/литература – 1 - информатика/математика – 1 - иностранный язык – 1 - история/обществознание/география – 1 <p>Из них соответствует минимальному перечню – 0.</p> <p>Спортивный зал – 1.</p> <p>Спортивная площадка – 1.</p> <p>Актальный зал – 0.</p> <p>Центр детских инициатив – 1.</p> <p>Кабинеты для дополнительного образования – 2.</p>	Школьный музей – 1. Тематические зоны в кабинете педагога-психолога.	Средства местного и областного бюджета

		Кабинет для волонтерского отряда – 0. Школьный музей – 0.		
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	Имеется потребность	Учитель русского языка и литературы Учитель биологии и химии Учитель географии Учитель физики и информатики	Участие в программе «Земский учитель»
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100% педагогических работников, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации, прошли обучение.	не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Контроль со стороны заместитель директора.
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Выделены средства местного бюджета и проведены работы в 2024 году: Установка электромеханического привода для автоматического открывания ворот - 187000, 00 руб. Устройство пандуса для маломобильных групп граждан в здании МАОУ СОШ пос. Азиатская - 120135,54 руб.	Ремонт здания: Текущий ремонт спортивного зала в здании МАОУ СОШ пос. Азиатская - 1886919,60 руб. Текущий ремонт туалета для девочек – 393613,34 руб. Текущий ремонт туалета мальчиков – 377889,08 руб. Текущий ремонт туалет сотрудников – 101687,27 руб. Ремонт отмостки по периметру здания МАОУ СОШ пос. Азиатская - 1251992,30 руб.	Бюджетные средства

			<p>Замена ограждения территории детской площадки МАОУ СОШ пос. Азиатская – 428956,94 руб.</p> <p>Ремонт полов на путях эвакуации – 1630343,03 руб.</p> <p>Замена запорной арматуры в подвальном помещении МАОУ СОШ пос. Азиатская – 85834,26 руб.</p> <p>Замена деревянных оконных блоков на ПВХ - 739323,50 руб.</p> <p>Прочистка системы вентиляционных каналов в здании МАОУ СОШ пос. Азиатская – 70280,87 руб.</p>	
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать углубленное изучение предметов в образовательный процесс. 2. Обеспечить условия успешного прохождения учащимися ОГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечены условия для углубленного изучения учащимися отдельных предметов. 2. Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
Магистральное направление «Воспитание»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся школы вовлечены в программы краеведения или школьного туризма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Здоровье»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%.
Магистральное направление «Творчество»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленностей. 2. Создать школьный музей. 3. Создать школьный хор. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленностей. 2. Создан и функционирует школьный музей. 3. Создан и функционирует школьный хор. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям. 2. Функционирование школьного музея. 3. Функционирование школьного хора.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%.
Магистральное направление «Школьный климат»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать тематические зоны в кабинете педагога-психолога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы тематические зоны в кабинете педагога-психолога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Профильный старт» <u>Задачи:</u> Интегрировать углубленное изучение предметов в образовательный процесс.						
Проведение анкетирования среди учащихся и их родителей (законных представителей), чтобы определить, какие предметы вызывают наибольший интерес и требуют углубленного изучения.	30.03.2028		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	Протокол	Классные руководители	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.
Проведение анализа текущих успехов и достижений учащихся, чтобы выявить тех, кто демонстрирует высокий потенциал в определенных дисциплинах.	30.04.2028			Информационная справка	Учителя-предметники	
Проведения анализа потребности в повышении квалификации педагогов.	30.05.2028			Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) об углубленном изучении предметов.	30.05.2028			Протокол	Классные руководители	
Разработка учебного плана.	30.06.2028			Учебный план	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
Разработка рабочих программ по учебным предметам.	30.08.2028			Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники	
«Основы успеха: комплексная подготовка к ОГЭ» <u>Задачи:</u>						

Обеспечить условия успешного прохождения учащимися ОГЭ.						
Планирование подготовки обучающихся к ОГЭ.	Ежегодно до 30.08		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	План по подготовке обучающихся к ОГЭ	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.
Назначение ответственных за реализацию плана по подготовке обучающихся к ОГЭ.	Ежегодно до 30.08			Приказ	Директор Шерстобитова Н.М.	
Рассмотрение плана по подготовке обучающихся к ОГЭ на педагогическом совете.	Ежегодно до 30.08			Протокол	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
Реализация плана по подготовке обучающихся к ОГЭ	Ежегодно			Информационная справка	Учителя-предметники	
Анализ учителями-предметниками исполнения пунктов плана по подготовке обучающихся к ОГЭ.	Ежегодно до 30.06			Отчет об исполнении плана по подготовке обучающихся к ОГЭ	Учителя-предметники	
Анализ результативности исполнения плана по подготовке обучающихся к ОГЭ.	Ежегодно до 30.07			Информационная справка	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
Рассмотрение вопроса результативности исполнения плана по подготовке обучающихся к ОГЭ на педагогическом совете.	Ежегодно до 30.08			Протокол	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
«Краеведение и туризм: путь к открытиям» Задачи: Создать условия для реализации программы краеведения или школьного туризма.						
Назначение ответственных за реализацию программы краеведения или школьного туризма.	30.03.2028		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	Приказ	Директор Шерстобитова Н.М.	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о программе краеведения или школьного туризма.	10.04.2028			Протокол	Классные руководители	
Разработка программы краеведения или школьного туризма.	30.03.2028			Программа	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
«Здоровое будущее»						

<p><u>Задачи:</u> Разработать программу здоровьесбережения. Сохранить долю учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечь учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>						
Прохождение учителем физической культуры курсов повышения квалификации о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	30.05.2026		Доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества учащихся – 20%.	Удостоверение о повышении квалификации	Учитель физической культуры Хабибуллин Т.В.	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.09.2026			Протокол	Классные руководители	
Внесение изменений в положение о стимулировании – введения критерия реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	30.09.2026			Положение о стимулировании	Комиссия по стимулированию	
Реализация плана-графика участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.01.2026-30.05.2027			Учитель физической культуры Хабибуллин Т.В.		
<p>«Пространство возможностей» <u>Задачи:</u> Разработать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности.</p>						
Разработка дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	01.09.2026		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям.	Дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.
Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности.	30.03.2026			ПФХД	Директор Шерстобитова Н.М.	

Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.03.2026			ПФХД	Директор Шерстобитова Н.М.	
Приобретение учебного оборудования.	30.08.2026			Договор о закупке	Директор Шерстобитова Н.М.	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможности обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности.	30.08.2026			Протокол	Классные руководители	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	01.09.2026-30.05.2028				Педагоги дополнительного образования	
<p>«Школьный музей» <u>Задачи:</u> Создать школьный музей.</p>						
Перераспределение средств в плане финансово-хозяйственной деятельности.	30.03.2027		Функционирование школьного музея.	ПФХД	Директор Шерстобитова Н.М.	Директор Шерстобитова Н.М.
Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.03.2027			ПФХД	Директор Шерстобитова Н.М.	
Приобретение музейного оборудования.	30.08.2027			Договор о закупке	Директор Шерстобитова Н.М.	
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий.	30.08.2027			Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
<p>«Школьный хор» <u>Задачи:</u> Создать школьный хор.</p>						
Привлечение педагогов дополнительного образования для	30.08.2028		Функционирование школьного хора.	Наличие педагогов	Директор Шерстобитова Н.М.	Директор Шерстобитова Н.М.

разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».						
Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» (результат: дополнительная общеобразовательная программа).	30.08.2028			Дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.	
<p>«Профессиональный рост» <u>Задачи:</u> Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров.</p>						
Прохождение курсов повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	01.01.2026- 01.09.2028		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%.	Удостоверения о повышении квалификации	Педагогические работники и управленческие кадры	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.
<p>«Атмосфера успеха» <u>Задачи:</u> Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки). Создать тематические зоны в кабинете педагога-психолога.</p>						
Анализ возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для расположения тематических зон в кабинете педагога-психолога.	30.12.2028		Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон.		Директор Шерстобитова Н.М.	Заместитель директора Юсупова Р.Ф.
Направление ходатайства на финансирование.	30.03.2028			ПФХД	Директор Шерстобитова Н.М.	
Планирование бюджета на реализацию мероприятий.	30.03.2028			ПФХД	Директор Шерстобитова Н.М.	

Приобретение учебного оборудования.	30.08.2028			Договор о закупке	Директор Шерстобитова Н.М.	
-------------------------------------	------------	--	--	-------------------	-------------------------------	--